

Bilan contrat d'objectif 2013-2017

1° levier

Objectif : assurer une meilleure réussite des élèves de milieu modeste

- *Utilisation des moyens*

- Toutes les aides possibles sont mises en œuvre au sein de l'établissement (tutorat, accompagnement éducatif jusqu'en 2014, étude du soir, atelier relais pour remobilisation)

Résultats attendus : ramener à 15% le taux d'élèves de 4° et 3° ayant une moyenne inférieure à 8 en math et français

Le taux d'élèves qui ont une moyenne inférieure à 8 en français et/ou en mathématiques en 2015-2016 est passé sous la barre des 15% fixée en 3°.

En 2015 - 2016	Mathématiques	Français
Classe de 4°	18%	14%
Classe de 3°	14.4%	11%

La mise en place des PPRE et PAP, adaptant les travaux et évaluations des élèves sont mis en place au bénéfice de l'élève dans le cadre d'une évaluation « encourageante » au travail et évite ainsi certains décrochages. En 2015-2016, nous avons 7.6% de PPRE sur l'ensemble de l'établissement et 5.5% (PAP +PPRE) par rapport à l'effectif 3°

	3°	4°	5°	6°
PPRE	4	25	20	14
PAP	9	10	18	6

- Résultats attendus : maintenir sous les 10 % l'écart entre le taux de réussite au brevet des collèges et le taux des CSP défavorisées (source APAE)

2011	2012	2013	2014	2015	2016
+ 23.2	+ 4.6	+ 10.3	+ 6.3	+ 3.6	+ 5.6

	2012	2013	2014	2015	2016
Résultat DNB	83.2	85.2	88	87	89.6
Moyenne au DNB	10.9	9.8	11.1	11.5	11.6
Taux ayant la moy au dnb	65	48		66.2	68.8
Orientation 2GT	72	59	75	70	80
Orientation vers pro	24.3	29.6	19.1	23.5	19.6
redoublement	2.7	3.7	5.9	3.4	0.4

Au niveau des résultats nous constatons une hausse du pourcentage d'élèves ayant la moyenne au DNB, cela laisse supposer une hausse pour l'ensemble des élèves. De plus, nous voyons une amélioration du nombre d'élèves qui ont obtenu la moyenne au DNB.

2° levier

Objectif : réduire les écarts d'orientation garçons/filles

Résultats attendus : réduire les écarts d'orientation garçons et filles en 2 GT à moins de 10%

Les résultats peuvent varier selon les cohortes.

Au niveau de l'orientation, nous constatons une demande et une progression des affectations en 2° GT – de 69.5 en 2012 jusqu'à 79.6% en 2015.

Le différentiel peut varier légèrement mais les possibilités d'orientation vers les voies technologiques post 2° peuvent expliquer le resserrement des taux de passage des garçons par rapport aux filles vers la 2°GT au détriment des formations professionnelles.

L'analyse des potentialités des garçons ou filles tangentes est semblable et va toujours dans le sens du respect de la demande de l'élève. Le conseil de classe a prononcé plus d'avis favorable vers la 2° GT que de demande des familles.

D'où le passage à une expérimentation du choix de la voie d'orientation par la famille qui ne devrait pas influencer grandement sur les taux d'orientation. Dans ce cadre, la préparation de l'orientation sera encore plus anticipée.

	2GT		2 PRO	
	G	F	G	F
2015	68%	75.7%	26.2%	22.5%
2016	81.3%	80.4%	17.2%	18.6%

3° levier

Objectif : améliorer la relation éducative entre élèves et adultes de l'établissement

Résultats attendus : diviser par 2 le nombre de retenues et de sanctions – diviser par deux le nombre de retards

La stabilité et la structuration de l'équipe de Vie scolaire ont amélioré le climat au sein de l'établissement. (rigueur, respect des élèves, dialogue avec les familles, et cohérence).

Nous constatons un faible taux d'absentéisme (4.5%). De même le nombre de punitions diminue et passe de 720 en 2010 à 583 en 2015, en baisse constante.

Au sein de celles-ci, les retenues restent stables mais le nombre d'élèves concernés est lui en augmentation. La gestion et le suivi des élèves portent leur fruit au prix d'un travail d'équipe de tous les instants. L'amélioration de la surveillance des études et des locaux, les tutorats, les fiches de suivi mises en place en sont quelques exemples.

L'organisation des temps méridiens entre autre participe à cette pacification de l'établissement. Un seul conseil de discipline s'est tenu en 2015-2016 contre 5 à 6 les années précédentes.

Pour ce qui est des retards, ceux du matin restent faibles et sont surtout le fait de quelques élèves. Par contre, ce sont surtout les retards d'élèves aux inter-cours qui retiennent notre attention.

Chaque année, nous avons droit à des cas de signalements, moins de 1%, pour décrochage auprès des services de l'Inspection Académique malgré le suivi.