

Quelques idées pour exploiter les rubriques pédagogiques dans l'ENT.

Dans l'ENT Midi-Pyrénées, on trouve deux rubriques trop souvent inexploitées, dont on discerne parfois mal les finalités, et que les enseignants alimentent peu :

- La rubrique de classe est destinée à des publications sur l'année scolaire en cours, la rubrique étant archivée en fin d'année. La rubrique « Classes » de premier niveau a vocation à présenter des informations générales sur les classes, les enseignants, et à proposer des sous espaces destinés au fonctionnement interne de chaque classe.
- La rubrique des Espaces pédagogiques est destinée à des publications durables et au travail collaboratif. Elle peut comprendre des espaces disciplinaires et des espaces pour les projets pédagogiques transversaux.

Avant de commencer à créer une sous-rubrique dans un de ces deux espaces pour y publier du contenu, il convient tout d'abord d'être très clair sur les objectifs et les finalités afin de faire le bon choix sur le lieu de la publication. En effet, ces deux rubriques ne sont pas visibles par les mêmes utilisateurs, et n'ont pas la même durée de vie...

Ce document a pour unique but de donner quelques idées, à partir d'exemples extraits de l'observatoire des usages, et jugés intéressants, pour donner envie aux utilisateurs de s'approprier ces rubriques ...

On pourra trouver de nombreux autres exemples dans [l'observatoire des usages](#) de l'ENTmip, alimenté par les pôles d'appui et géré par la mission TICE.

✓ [La rubrique « classes »](#)

✓ [La rubrique « espaces pédagogiques »](#)

La rubrique de classe

Cette rubrique peut être organisée avec différents services :

- **l'agenda de la classe** : dates des conseils de classe, réunions, échéances pour l'organisation du voyage scolaire par exemple, planning pour le brevet blanc...
 - **le blog de la classe** : compte-rendu des conseils de classe, articles sur le fonctionnement de la classe...
 - **des forums** pour des débats communs au sein de la classe.
 - **un chat** pour une discussion en ligne ouverte par un enseignant pendant des créneaux bien spécifiques.
 - **des dossiers** pour le stockage de fichiers.
-
- la rubrique peut comporter une **page d'accueil** où l'on trouvera des listes dynamiques d'articles et d'événements de la rubrique. Le professeur principal peut-être chargé de l'alimenter en écrivant quelques nouvelles et en complétant l'agenda sur des points concernant la classe.



- On peut parfois trouver dans un article de blog un **formulaire d'incident**, où les professeurs, les surveillants, la vie scolaire, l'administration, vont pouvoir rapidement indiquer au professeur principal un incident survenu avec un élève.

The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing 'Accueil', 'Blog', and 'Dossiers'. The main heading is 'Incident'. Below the heading, there is explanatory text: 'Vous pourrez dans cet article déclarer un incident qui s'est passé avec un élève.' and 'Le professeur principal en sera aussitôt averti par mail, et il pourra garder une trace de tous ses incidents sous forme de fichier excel.' The form fields are as follows:

- Classe (*)**: A dropdown menu showing '6A'.
- Nom et Prénom de l'élève (*)**: A text input field containing 'TOTO Toto'.
- Date de l'incident (*)**: A date picker showing 'le 1er avril 2012'.
- Nature et description de l'incident (*)**: A large text area containing the text 'Lors du cours de 11h à 12h, l'élève TOTO Toto m'a déclaré qu'il avait faim comme seule réponse à l'interrogation orale que je lui faisais...'. Below this field is a small note: 'Limité à 1000 caractères.'

At the bottom left, there is a legend: '* : champs obligatoires'. At the bottom right, there is an orange button labeled 'Enregistrer'.

- on y trouve souvent des **sous-rubriques** gérées par chaque professeur de la classe. Celles-ci permettent de mettre des **cours**, des **contrôles**, (en complément du cahier de textes), des liens vers des sites intéressants, des photocopiés distribués pendant le cours, à destination des élèves absents, dyslexiques, des ressources mises à disposition **par les enseignants, des travaux d'élèves, des espaces de travail dédiés à des projets pédagogiques particuliers...**

Ces sous- espaces dont la création est laissée à l'initiative des enseignants de la classe ou du groupe classe ne sont pas forcément ouverts aux parents ou aux autres enseignants de la classe.

Classes > Classe 6B > Mathématiques > Accueil



Accueil | Blog

Les Maths en 6B

Voici la rubrique propre à la classe de 6B!

Bonne année en mathématiques...

Documents à télécharger :

[Progression spiralee 6ème 2011-2012.pdf](#)  

Liste des articles à consulter:

- [Séquence 13 - Les aires](#)
- [Séquence 12 - Les angles](#)
- [Sequence 11 - Division Euclidienne](#)
- [Sequence 10 - Situation de proportionnalité](#)
- [Sequence 9 - Axes de symétrie - Propriétés de la symétrie](#)
- [Sequence 8 - Conversions d'unités - Périmètre du cercle](#)
- [Séquence 7 - Symétrie axiale](#)
- [Sequence 6 - Les nombres décimaux](#)
- [Sequence 5 - Lecture et interprétation de données](#)
- [Séquence 4 - Cercles, médiatrices et propriétés](#)
- [Séquence 3 - Périmètres et durées](#)
- [Sequence 2 - Premiers éléments de géométrie](#)
- [Sequence 1 - Les entiers](#)
- [Progression](#)

Classes > Classe 6B > Mathématiques > Blog

Accueil | Blog

Séquence 12 - Les angles

Les angles :

- Définition et vocabulaire
- Utiliser un rapporteur pour mesurer et construire un angle de mesure donnée.
- Reproduire un angle.
- Comparer des angles sans avoir recours à leurs mesures.
- Construction de triangles connaissant un côté et 2 angles, ou 2 côtés et 1 angle.

Documents à télécharger :

[Lire sur un rapporteur.pdf](#)  

[DM7 - Les angles.doc](#)  

[Seq 12 - Les angles.doc](#)  

Mise à jour le 7 avril 2012 à 09:50 par Fabien CABANEL

La rubrique des Espaces pédagogiques

On trouve en général dans cette rubrique des sous-rubriques par discipline ou par projet, avec des liens vers des ressources intéressantes, et parfois une mutualisation des conseils donnés pour réviser une leçon, faire un exposé, etc.... Elles permettent :

- d'échanger entre enseignants sur un domaine disciplinaire ou sur un projet.
- de co-éditer des documents, des devoirs, des corrections....
- de constituer une base de données de sites, de ressources
- de conduire des projets transversaux ou interdisciplinaires.....

On peut aussi y trouver :

- Les récits des voyages :
 - la préparation (les documents à fournir, les objets à ne pas oublier, le parcours prévu, etc...)
 - le voyage lui-même où l'élève peut rendre compte au jour le jour, via l'ENT, à ses parents des découvertes, de ses sensations, etc...
 - le bilan du voyage, avec des récits retravaillés, agrémentés de photos, etc...

Présentation

Services et

Communications Internes

Classes

Espaces Pédagogiques

Occitan

Anglais

Atelier Patrimoine

Chinois

Echange Cahors-Soria 2010-2011

- › Bilan de l'échange
- › Missions des élèves
- › Activités langagières A2-B1

Echange Cahors-Soria 2011-2012

- › Nouvelles de Cahors !
- › Nouvelles de Soria !
- › Découvertes des élèves
- › Essai de chat !

EPS

Espagnol

- › Niveaux de progression

Histoire des Arts

Histoire Géographie

Langues Anciennes

Langues Vivantes

- › Portugais
- › Formation
- › Méthodologie

Les Chevaliers de Mots

Lettres

Liaison Ecole Collège

- › Boissières

Mathématiques

Physique Chimie

- › Cours particulier 3eme
- › Cours particulier 4eme

Portugais

Espaces Pédagogiques > Echange Cahors-Soria 2010-2011 > Accueil

Accueil Agenda

Voyage à Soria (Espagne)

Le voyage à Soria concerne les élèves de 4ème Euro, vous retrouverez dans cette rubrique et les sous rubriques atenantantes [le projet](#), [les recommandations d'avant le départ](#), [l'agenda du voyage](#), [les participations des élèves](#), [les participations des collègues de toutes les disciplines](#)... Tout cela, et bien plus encore, est disponible sous forme de liens à droite de la page. Bonne visite à vous dans ce beau projet.

- [El Cid](#)
- [Recommandations avant le départ](#)
- [Tisser des liens entre les cours](#)
- [Descriptif du projet](#)

Agenda

- Des **animations** :
 - des animations en « flash »
 (le format .swf est intégrable dans l'ENT)

Un exemple d'animation [ici](#):

Espaces Pédagogiques > Mathématiques > Blog

Accueil Blog

Les puissances de 10: de l'infiniment grand à l'infiniment petit...

Wavelength

Giant Earthworm

Sunflower

Human

Meter (m) (Diameter)

10^0 meters

1 m

Dodo Bird

Rafflesia

Beach ball

$10^{0.2}$

Copyright © 2012 Cary and Michael Huang (<http://htwins.net>)

- des qcm ou exercices d'associations interactifs

un exemple [ici](#)



Périmètres et Aires en classe de 6ème

Les formules d'aire et de périmètre (en 6ème)

Exercice d'association

Déplacez les éléments de la colonne de droite vers ceux de la colonne de gauche.

Correction

Périmètre du carré =

Longueur \times 2 + largeur \times 2

Aire du rectangle =

Longueur \times largeur

Aire d'un triangle =

Base \times Hauteur / 2

côté \times 4

Périmètre d'un cercle =

Périmètre du rectangle =

Aire du carré =

côté \times côté

$2 \times \pi \times$ rayon

Aire d'un disque =



$\pi \times$ rayon \times rayon

- des [mots croisés](#), etc...

un exemple [ici](#)

Espaces Pédagogiques > Mathématiques > Blog

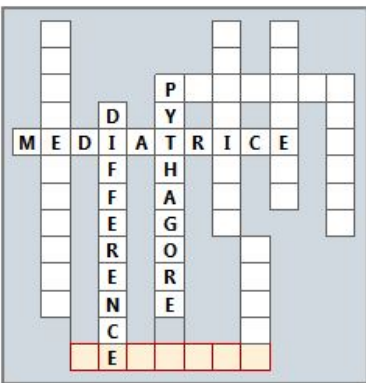
[Accueil](#) | [Blog](#)

Des mots croisés ?

Des mots croisés mathématiques

Fabien CABANEL



[Check puzzle](#)

[EclipseCrossword](#) © 2000-2007

•E•••••

Across, 7 letters.

Segment joignant le sommet d'un triangle au milieu du côté opposé.

[Solve](#)
[OK](#)
[Cancel](#)

- Des [audio dropbox](#) qui permettent de s'enregistrer :

[Accueil](#) | [Blog](#) | [Dossiers](#) |

Une audio dropbox

Vous trouverez ci-dessous une "audio dropbox" dans laquelle vous pourrez vous enregistrer et vous réécouter...

Une fois sauvé, votre enregistrement pourra être écouté par votre professeur.

Connected





Recording time limit: 00:30




- Des **formulaire**s d'évaluation des connaissances des élèves (soit en début de cours pour évaluer les besoins, soit en fin de cours pour faire un bilan des acquis)

Classes > Classe 3A > Blog

Accueil | Blog | Dossiers

Interrogation de fin de séance

Répondez à ce questionnaire: il sera noté sur 5 points, et s'ajoutera aux précédentes notes.

Si $x = -3$, que vaut $2x^2 - 5x + 1$? (*)

☐ 4
☐ 34
☐ -2

Développez $(a - b)^2$ (*)

Limité à 100 caractères.

Développez $(2x - 3)^2$ (*)

☐ $4x^2 - 12x + 9$
☐ $2x^2 - 12x + 9$
☐ $4x^2 - 6x + 9$
☐ $2x^2 - 6x + 9$

Développez $(a - b)(a + b)$ (*)

Développez $(x + 3)(x - 3)$ (*)

☐ $x^2 - 6x + 9$
☐ $x^2 - 9$
☐ $x^2 + 6x - 9$

* : champs obligatoires

Enregistrer

- Des **liaisons** école-collège / collège-lycée

Espaces Pédagogiques > Liaison Ecole Collège > Boissières > Accueil

Accueil | Blog | Agenda | Chat | Forum

Boissières

Dans cette rubrique, vous pourrez échanger, communiquer, au travers d'articles, de forum, de chat, etc...

BoissiMath:

- Enigme n° 5 - Réponse!
- Enigme n° 5
- Enigme n° 4 - Réponse donnée par Clément
- Enigme n° 4
- Enigme n° 3 - Réponse donnée par Ilodie
- Enigme n° 3
- Enigme n° 2 - Réponse donnée par les 6ème B
- Enigme n° 2
- Enigme n° 1 - Réponse donnée par la classe de 6ème B
- Enigme n° 1 - Enoncé
- Sauvons la terre
- Présentation

BoissiMot:

- 1er article

On pourra insérer des **travaux d'élèves** (en scannant des copies ou photographiant le tableau) :

Espaces Pédagogiques > Liaison Ecole Collège > Boissières > Blog

Accueil Blog Agenda Chat Forum

Enigme n° 1 - Réponse donnée par la classe de 6èmeB

BoissiMath

La réponse donnée par la classe de 6ème B est: **3397**

Voici la correction faite par Lorenzo:

Enigme

on ordonne les chiffres et on obtient le nombre suivant: 6794
le nombre mystère de km à parcourir est 3397 km

Espaces Pédagogiques > Liaison Ecole Collège > Boissières > Blog

Accueil Blog Agenda Chat Forum

Enigme n° 4 - Réponse donnée par Clément

BoissiMath

La réponse donnée par Clément est **64**

Complétez chaque espace pour que toutes les égalités soient égales à 100.

30 + 15 + 55 = 100

122 - 22 = 100

(65 x 3) - 95 = 100

600 - 500 = 100

(5 x 16) + 20 = 100

(9 x 11) + 19 = 100

(25 + 100) - 25 = 100

200 - 100 = 100

(18 x 2) + 4 = 100

(180 + 30) - 110 = 100


Le nombre mystère est 64.

Parmi les résultats que vous aurez trouvés, un seul correspond au nombre mystère : indice : la somme de mes chiffres est égale à 10, et tous mes chiffres sont différents.

Lettre mystère : B

- Des **glossaires** disciplinaires alimentés par les élèves tout au long de l'année.

De type wiki, chaque élève peut enrichir la fiche publiée par ses camarades.

Accueil | Blog | Forum | 

Glossaire scientifique

Fonctionnement:

- [Règles](#)
- [Mode opératoire](#)

Les derniers articles:

- [Mélange](#)
- [Corps pur](#)
- [Dopage](#)
- [Zénith](#)
- [Etoile - R135a1](#)

Accès par lettre:

[A](#) [B](#) [C](#) [D](#) [E](#) [F](#) [G](#) [H](#) [I](#) [J](#) [K](#) [L](#) [M](#) [N](#) [O](#) [P](#) [Q](#) [R](#) [S](#) [T](#) [U](#) [V](#) [W](#) [X](#) [Y](#) [Z](#)

Astéroïde

A

Un astéroïde est un objet céleste du système solaire dont la taille varie de quelques dizaines de mètres à plusieurs milliers de kilomètres.




L'astéroïde Ida (55km de long) qui se situe dans la ceinture d'astéroïdes entre les orbites de Mars et Jupiter.

Crédit Photo: NASA

- Un **atelier d'écriture**, où chaque semaine un élève rédige une lettre, un poème sur un thème précis.

Espace pédagogique > Les caractères gras des mains déchaînées > Accueil

Accueil | Blog



Atelier d'écriture : "Les caractères gras des mains déchaînées"

Dans cette rubrique (en cliquant sur l'onglet "blog") vous trouverez les textes écrits par les "mains déchaînées" des élèves de l'atelier d'écriture.

Bonne lecture !

- Une rubrique dédiée à **l'histoire des arts**, où pourront être stockées les documents multimédias utilisés (fichiers mp3, images, vidéos, ...)

Espaces Pédagogiques > Histoire des Arts > Blog

Blog

Histoire des Arts

5 articles

le chant des partisans v.o.

Par FRANCOIS DEHERMANN-ROY le 3 mai 2011 à 11:59

▶ || ◻ voisins du dessus - le c

Aucun commentaire Un fichier attaché

Thrène pour les victimes d'Hiroshima

Par FRANCOIS DEHERMANN-ROY le 21 avril 2011 à 12:16

▶ || ◻

Aucun commentaire Un fichier attaché

- Une mutualisation des exposés, des herbiers, etc... (voir [ici](#))

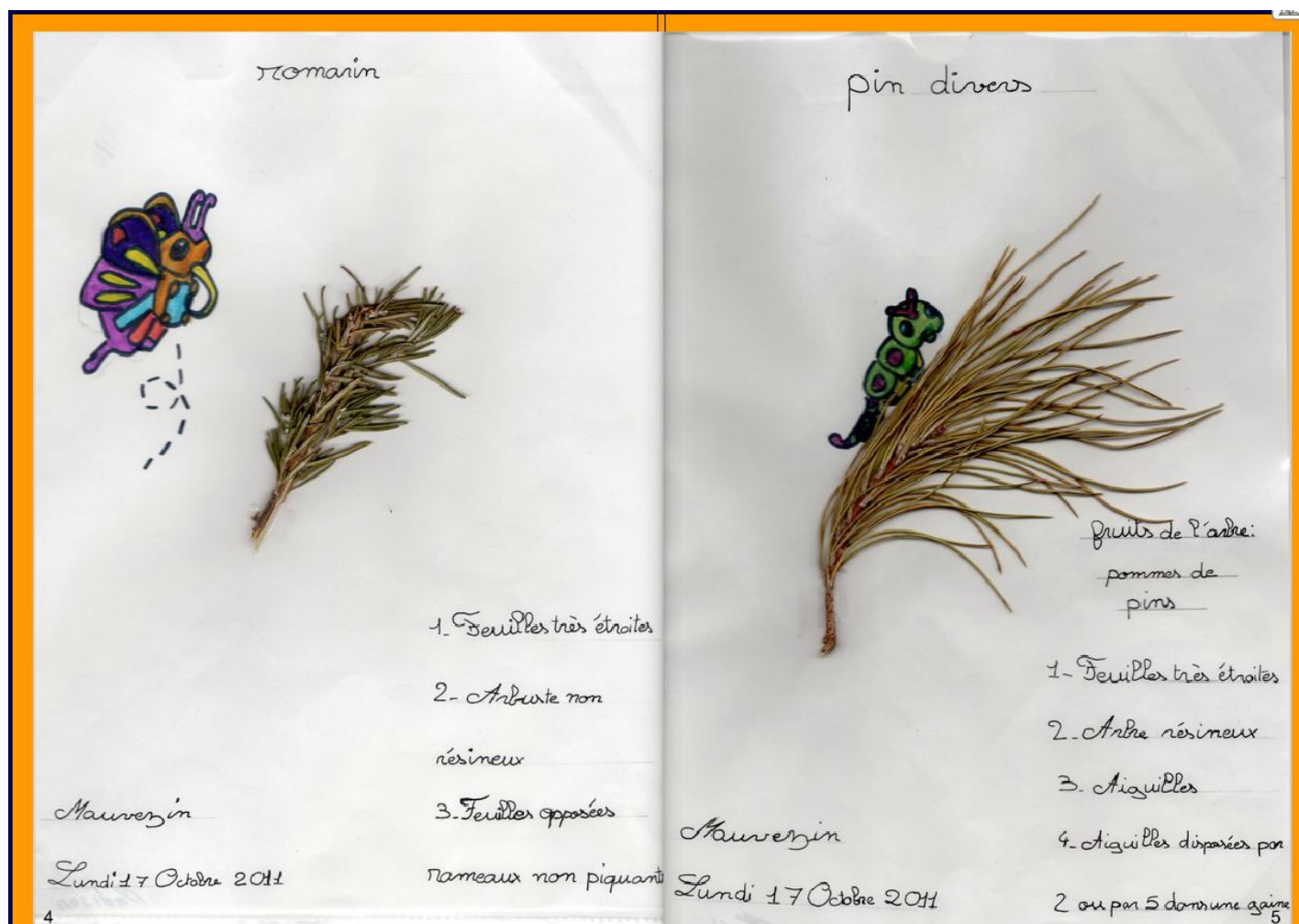
Les meilleurs comptes-rendus de l'étude de terrain

réalisations des élèves

A la suite de cette comparaison des bords de la Save et de la visite de la villa de Montmaurin, les élèves ont réalisé un compte-rendu à l'aide du logiciel "didapage".

Voici un échantillon des plus intéressants (scientifiquement, bien sûr) réalisés par :

- [Maena, Nina et Maisy](#)
- [Aurée et Lisa](#)
- [Léa et Chloé](#)
- [Jean et Aurélien](#)
- [Julie et Camille](#)
- [Laura et Fannie](#)
- [Baptiste et Julien](#)
- [François et Dorian](#)



- Des formulaires pour les **stages en entreprise** :

Formulaire 3èmes bilan de stage

Remplir le formulaire et l'enregistrer à la fin de la saisie.

NOM (*)	<input type="text"/>
Prénom (*)	<input type="text"/>
classe	<input type="radio"/> 3A <input type="radio"/> 3B
<hr/>	
1 - Comment avez-vous trouvé votre stage ?	<input type="checkbox"/> seul <input type="checkbox"/> avec l'aide de vos parents <input type="checkbox"/> avec l'aide de votre famille <input type="checkbox"/> autres personnes
<hr/>	
2 - Nom de l'entreprise (*)	<input type="text"/>
3 - Secteur d'activités de l'entreprise (*)	<input type="checkbox"/> secteur primaire <input type="checkbox"/> secteur secondaire <input type="checkbox"/> secteur tertiaire
<hr/>	
4 - L'entreprise produisait des biens ou des services : (*)	<input type="checkbox"/> biens <input type="checkbox"/> services
5 - Préciser de quels biens ou de quels services il s'agissait ? (*)	<input type="text"/>
<hr/>	
6 - En raison des conditions météorologiques, cochez les journées effectives de stage auxquelles vous avez participées ? (*)	<input type="checkbox"/> lundi <input type="checkbox"/> mardi <input type="checkbox"/> mercredi <input type="checkbox"/> jeudi <input type="checkbox"/> vendredi <input type="checkbox"/> samedi
<hr/>	
7 - Durée du stage : Avez-vous trouvé le stage : (*)	<input type="radio"/> trop long <input type="radio"/> trop court <input type="radio"/> 5 jours, c'est bien
<hr/>	
8 - Intérêt du stage : Avez-vous trouvé le stage : (*)	<input type="radio"/> très intéressant <input type="radio"/> intéressant <input type="radio"/> pas trop intéressant
<hr/>	
9 - Avez-vous participé à des activités durant votre stage ?	<input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
<hr/>	
10 - Ce stage correspondait-il à vos attentes ?	<input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
<hr/>	
11 - Ce stage correspondait-il à votre futur choix d'orientation ? (*)	<input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
<hr/>	
12 - Ce stage vous a-t-il donné des idées nouvelles de métiers ?	<input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
<hr/>	
13 - Ce stage a-t-il changé votre façon de voir le monde du travail ?	<input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
<hr/>	
14 - Dites en un mot ce qui vous a le plus marqué durant ce stage	<input type="text"/>
<hr/>	
15 - Dites en un mot ce qui vous a le plus déçu durant ce stage	<input type="text"/>
<hr/>	
16 - Aujourd'hui quel est votre projet (quel métier souhaitez-vous exercer ou dans quel secteur d'activités) ? (*)	<input type="text"/>
<small>Limité à 32 caractères.</small>	
<hr/>	
17 - Quelles études vous faudra-t-il réaliser pour atteindre votre objectif ? (*)	<input type="text"/>
<small>Limité à 32 caractères.</small>	

* : champs obligatoires

Enregistrer